

打造“金课” “建设”金专“

——福建师范大学的初步探索

2019年6月·南京

知之愈明，则行之愈笃；
行之愈笃，则知之愈明。

——宋·朱熹《朱子语类》





主要提纲

一、福建师范大学的基本校情

二、“金课”建设的初步探索

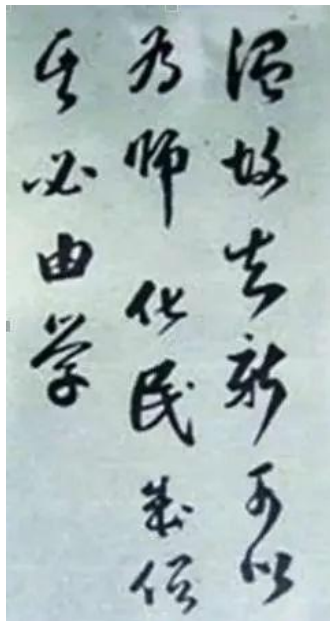
三、“金专”建设的初步探索



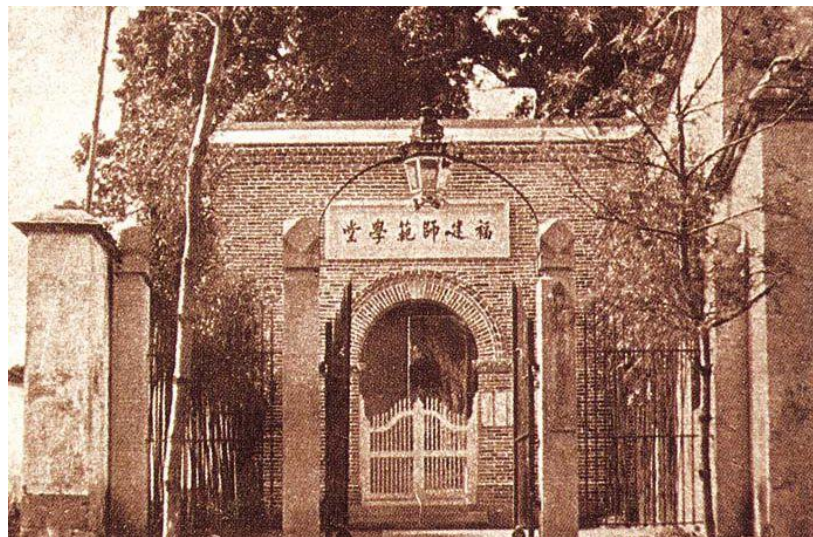
一、基本校情——（一）办学历史



清朝帝师陈宝琛



温故知新可以为师
化民成俗其必由学



1907年 福建优级师范学堂



一、基本校情——（一）办学历史



2012年 省部共建高校



2018年 福建省“双一流”建设高校



一、基本校情——（二）办学格局

学科11个

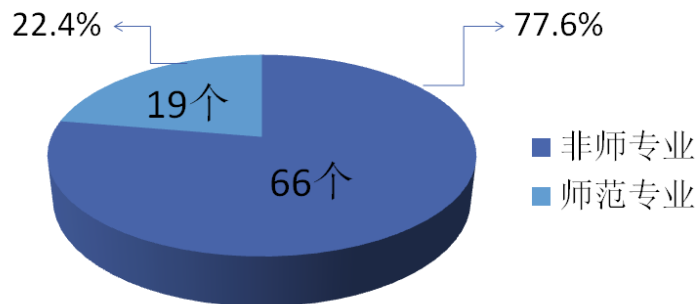
序号	学科门类	标识
1	哲学	√
2	经济学	√
3	法学	√
4	教育学	√
5	文学	√
6	历史学	√
7	理学	√
8	工学	√
9	农学	√
10	管理学	√
11	艺术学	√
12	医学	
13	军事学	

综合性大学

专业85个

师范19个

非师66个





一、基本校情——（三）办学规模



专任教师1800多人



本科生23000多人



研究生7000多人



一、基本校情——（四）学科建设

全国第四轮学科评估结果公布 (CUSR)

档次	细档	位次区间	数量	上榜学科		
				学科代码	学科名称	参评学科数
A	A-	5%~10%	3	0305	马克思主义理论	231
				0403	体育学	78
				1302	音乐与舞蹈学	69
B	B+	10%~20%	2	0501	中国语言文学	148
				0705	地理学	60
	B	20%~30%	4	0201	理论经济学	90
				0502	外国语言文学	163
				0701	数学	182
				1304	美术学	93
	B-	30%~40%	6	0401	教育学	101
				0603	世界史	58
				0702	物理学	127
				0710	生物学	161
				0713	生态学	100
				1303	戏剧与影视学	51

新增全国重点马克思主义学院

3所地方高校之一

新增全国中国特色社会主义政治经济学研究中心

全国7个中心之一

ESI 前 1%学科

序号	学科名称
1	化学
2	工程学

26个学科上榜，AB类15个、A类3个

A类学科数并居全国高校第45位



一、基本校情——（五）学位点建设

我校学位点建设情况一览表

序 号	名 称	数 量
1	一级学科博士点	21个
2	一级学科博士后流动站	19个
3	一级学科硕士点	34个
4	专业硕士学位点	19个



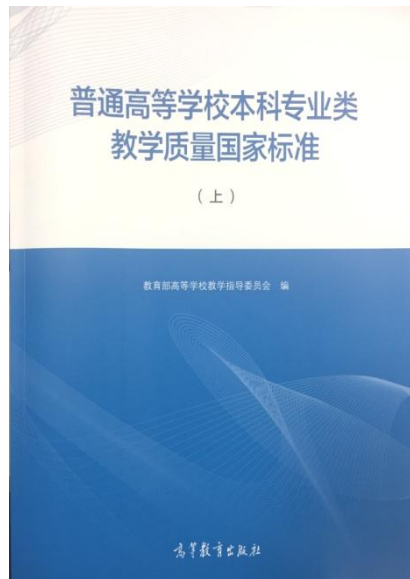
一、基本校情——（六）教学质量

历届国家级优秀教学成果奖获奖项目一览表（17项）

序号	届别	年份	获奖等级	成果名称
1	第一届	1989	二等奖	深入中学指导教改，促进高师教学法课程改革——中学物理教学法课程面向中学开展五年跟踪实验成果
2	第一届	1989	二等奖	充分发挥电教作用，促进教学质量提高
3	第二届	1993	二等奖	高师音乐教学的综合改革
4	第二届	1993	二等奖	高师地理教育学的建设
5	第三届	1997	二等奖	深化改革，创建土壤地理学系统化教学体系
6	第三届	1997	二等奖	主动适应市场经济发展需要、深化政治经济学学科改革
7	第四届	2001	二等奖	高师公共体育课程“主副项制”模式的研究与实践
8	第四届	2001	二等奖	“民族音乐学及其教育”硕士研究生主干专业课程的教材建设
9	第四届	2001	二等奖	国家文科基地中文专业人才培养模式探索
10	第五届	2005	一等奖	我国普通高校体育教育专业人才培养的改革、创新与实践
11	第六届	2009	二等奖	中国传统音乐理论方向博士、硕士研究生专业课程教材建设
12	第六届	2009	二等奖	实施“1+4”模式教改，提升师范生语文阅读教学能力
13	第六届	2009	二等奖	以队伍、课程和创新平台建设为核心，全面提升大学物理实验教学质量
14	第七届	2014	二等奖	体育教育（国家人才培养基地）本科专业人才培养模式的改革与创新
15	第七届	2014	二等奖	夯实四大基础，突出三种能力，全面提升中文人才培养质量
16	第七届	2014	二等奖	福建省中小学“指导——自主学习”教改实验
17	第八届	2018	二等奖	幼儿园户外游戏活动的课程构建与实践探索



一、基本校情——（六）教学质量



牵头组织完成的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（体育学类）现已经教育部颁布实施

名次	学校名称	类型	综合得分	全国排名	星级排名	办学层次
1	厦门大学	综合	70.71	23	5星级	世界知名、中国一流大学
2	福建师范大学	师范	62.61	88	4星级	中国高水平大学
3	福州大学	理工	62.59	91	4星级	世界知名、中国高水平大学
4	福建农林大学	农林	61.82	142	3星级	中国知名大学
5	华侨大学	综合	61.17	208	3星级	中国知名大学
6	福建医科大学	医药	60.85	271	2星级	区域高水平大学
7	福建工程学院	理工	60.71	307	1星级	区域知名大学
8	集美大学	综合	60.61	348	2星级	区域高水平大学

2018年，校友会网发布《2018中国大学教学质量评价报告》居全国高校第88名、福建高校第2名

79	中国地质大学（武汉）	1376	56.06	湖北省
80	华南农业大学	787	56.05	广东省
81	河南大学	790	55.99	河南省
82	福建师范大学	673	55.93	福建省

2019年，中国高等教育学会发布我国首个普通本科院校教师教学发展指数，居全国高校第82名、福建高校第2名



一、基本校情——（七）综合情况

福建师范大学 2017-2018 年主要排行榜位次情况表

发布机构 \ 发布时间	2017 年	2018 年
QS 亚洲大学排名 (QS Asian University Rankings)	301-350 (中国内地高校第 81 位)	301-350 (中国内地高校第 74 位)
中国大学评价课题组	86	95
艾瑞深中国校友会网	75	79



二、金课建设的初步探索——（一）学习领会



（治国理政·新理念 新思想 新战略）

努力办好人民满意的教育

陈宝生

2017年09月08日08:02 来源：人民网-人民日报

2017年9月8日，吹响“课堂革命”号角



**2018年6月21日，新时代中国高等学校本科教育工作会议
第一次提出“金课”概念**



二、金课建设的初步探索——（一）学习领会



信息名称：教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知

信息索引：360A08-07-2018-0016-1 生成日期：2018-08-27 发文机构：中华人民共和国教育部

发文字号：教高函〔2018〕8号 信息类别：高等教育

内容概述：教育部发布《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》。

教高函〔2018〕8号

教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力，现就有关事项通知如下：

一、组织开展教育思想大讨论，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉

1. 聚焦讨论主题。各地教育行政部门、各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人



建设中国金课

2022年：建设国家和省级两万门“金课”

异彩纷呈、多种多样

五大“金课”

- 线下“金课”
- 线上“金课”
- 线上线下混合式“金课”
- 虚拟仿真“金课”
- 社会实践“金课”

2018年8月22日，“淘汰水课、打造金课”
首次正式写入教育部的文件

2018年11月24日，教育部高等教育司吴岩司长
《建设中国金课》



二、金课建设的初步探索——（二）广泛宣传





二、金课建设的初步探索——（二）广泛宣传



图片来源：拍信 Paixin.com



二、金课建设的初步探索——（二）广泛宣传





二、金课建设的初步探索——（二）广泛宣传

NO!





二、金课建设的初步探索——（三）统一思想

课程是教育最微观、最普通的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题“培养人”。

以学生发展为中心，是世界高等教育共同的理念。

课程是解决这个理念落地的“最后一公里”。



二、金课建设的初步探索——（四）对标要求

“两性一度” ——高阶性、创新性、挑战度。

高阶性：课程以知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：课程内容体现前沿性和时代性、教学形式体现先进性和互动性、学习结果具有探究性和个性化。

挑战度：课程有一定难度，学生上课下课需要较多时间学习和思考。



二、金课建设的初步探索——（五）建设思路

1. 学术水平。课程要以“学术性”为第一要义，以高深知识为基础、高阶思维为导向、高端问题为触点，将“学术性”融入教学全过程，有效实现教学目标的学术化、教学设计的学术化、教学内容的学术化、教学过程的学术化以及教学手段、教学效果的学术化等。



二、金课建设的初步探索——（五）建设思路

2. 学科水平。课程要能体现学科的本质和特性，能够运用学科的独特语言符号和思维方式，深刻反映学科的研究对象和基本问题，深刻表达学科的核心概念与范畴，深刻揭示学科的文化与精神，实现学科独特的立德树人价值，有效促进学生养成**学科核心素养**。



二、金课建设的初步探索——（五）建设思路

3. 学生学习水平。课程要能体现“学生中心、成果导向、持续改进”理念，关注学生学习过程及状态，注重引导学生主动参与课程的教、学、评全过程，有效助推良好教风、学风的建设。能够循序渐进、系统地培养学生读思达（阅读、思考、表达）三种能力，并逐步深化学生的理论分析、实践创新、自主探究、合作学习等能力。



二、金课建设的初步探索——（六）开展立项



当前位置：首页 | 通知公告

教务处关于开展2019年度“金课”建设申报工作的通知



2019年 100 门



二、金课建设的初步探索——（七）建设内容

1. **教学内容重构。** 倡导基础与前沿相结合，适当提高难度。
2. **强调课程思政。** 贯彻立德树人根本任务和“三全”育人要求。
3. **教学方法改革。** 倡导互动式、启发式、探究式教学，组织高质量的课堂讨论。



二、金课建设的初步探索——（七）建设内容

4. **信息技术运用。** 在学校教学云平台建课，并开展翻转课堂、混合式教学。
5. **严格课堂管理。** 利用课堂教学智能管理终端等新手段，辅助考勤，开展测验。
6. **突出过程考核。** 采用多样化的作业设计体系和课程考核方式。



二、金课建设的初步探索——（七）建设内容

7. 重视综合反馈。 根据专家、同行特别是学生的反馈，及时改进。

8. 加强研究交流。 打造工作坊、探索方法论、凝练成果展；撰写

教改论文、提交教学案例、定期开公开课。

9. 示范引领推广。 推动学校课程建设整体水平持续提升。



二、金课建设的初步探索——（七）建设内容

挤走“含水量”，提高“含金量”。

金内容——反向设计，拒绝满堂灌，高质量教材

金价值——通过课程思政把社会主义核心价值观贯穿全过程

金方法——以学生为中心开展启发式、探究式和讨论式教学

金手段——信息技术，评价方式

金班级——小班教学

金 生——回归常识刻苦学习，强化课堂教学管理

金 师——乐于教学投入，善于教学反思



二、金课建设的初步探索——（八）思政课程

创新加强思想政治工作，“对话式教学模式”“听同龄人讲思政课”等思政课改革富有成效，学生获全国高校学生讲思政课公开课展示活动一等奖等殊荣，得到《光明日报》头版头条、《人民日报》深度报道。



我校学生荣获全国大学生讲思政课公开课一等奖

**主渠道
主阵地**



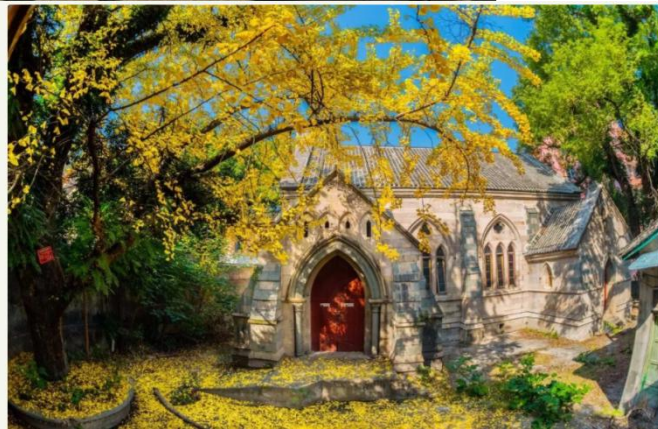
二、金课建设的初步探索——（八）课程思政



徐希景



守好一段渠
耕好责任田





二、金课建设的初步探索——（八）课程思政

教师——

高度认同

深度挖掘

因势利导

民主平等

部门——

宣传教育

创造条件

纳入评价

守好一段渠
耕好责任田



二、金课建设的初步探索——（九）信息技术



2009年可视化网络
多媒体教学管理系统



课栈



教务管理系统



教学云平台



智慧教室



黑板改造

工欲善其事 必先利其器



二、金课建设的初步探索——（九）信息技术

“系统” + “平台”

智慧教学系统

质量监测平台



用户登录

福建师范大学

手机号/账号

密码 [忘记密码?](#)

请输入右边的四位数字 [看不清](#)

登录



扫一扫

工欲善其事 必先利其器



二、金课建设的初步探索——（九）信息技术

基础条件

- ◆ 福建师范大学是教育部68所现代远程教育试点高校之一
- ◆ 2014年建设了“福师在线”慕课平台
- ◆ 2014年加入全国地方高校优课联盟并成为副理事长单位
- ◆ 2016年发起成立福建高校在线教育联盟并成为理事长单位
- ◆ 2017年与爱课程签订合作协议



福建省教育厅文件

闽教高〔2016〕5号

福建省教育厅关于推进高校在线开放课程建设与应用的通知

各普通高等学校：

为丰富高校教师教学资源，加快推进在线开放课程和平台建设，促进优质课程共享，根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）精神，现就推进高校在线开放课程建设与应用通知如下：

一、建设原则

1. 立足自主建设。采取“政府推动、高校为主、社会参与”的方式，集聚优势力量和优质资源，引入竞争机制，实

在线开放课程建设



二、金课建设的初步探索——（九）信息技术

>>> 基本目标

到2020年，三个“一百”计划，一个“全覆盖”——

- 自建100门精品在线课程
- 引进100门优质在线课程
- 建设100种（门）数字课程（新形态教材）
- 2020年底实现网上建课的全覆盖

在线开放课程建设



二、金课建设的初步探索——（九）信息技术



全部课程网上建课三年计划



一枝独秀不是春，百花齐放春满园



二、金课建设的初步探索——（十）延伸拓展



新形态教材与数字课程



个性化培养与方案重构



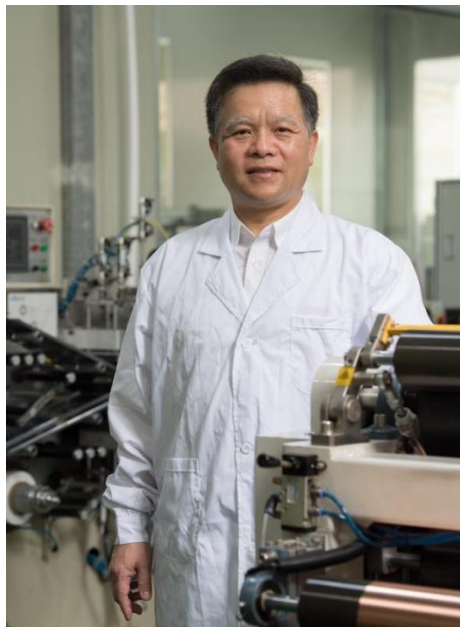
三足鼎撑



第一课堂与第二课堂



二、金课建设的初步探索——示范带动



**从教30年如一日，我始终投入
数倍时间备好每一堂课。1节课45
分钟，30个学生就是1350分钟。
我不敢浪费学生的大好青春年华。**

国家“万人计划” 教学名师

国家级教学名师

物理与能源学院院长黄志高教授



二、金课建设的初步探索——示范带动



坚持把每一节课都当作一份礼物奉献给学生。对每一节课都精益求精，力求上出水平上出境界。

**国家“万人计划” 教学名师
教育部（福建师大）基础教育
课程研究中心主任
教育学院院长余文森教授**



三、金专建设的初步探索——（一）基本认识

课程：学科知识中“最有价值的知识”组成教学内容。

专业：由课程组成，围绕培养目标组成课程群。



三、金专建设的初步探索——（一）基本认识





三、金专建设的初步探索——（二）掌握政策

教育部办公厅

教高厅函〔2019〕18号

教育部办公厅关于实施一流本科专业建设 “双万计划”的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，经研究，教育部决定全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”，现将有关事项通知如下。

总体目标：

- 建设**10000**个**国家级一流专业点**
- 建设**10000**个**省级一流专业点**

2019年：4000个左右国家级一流专业点

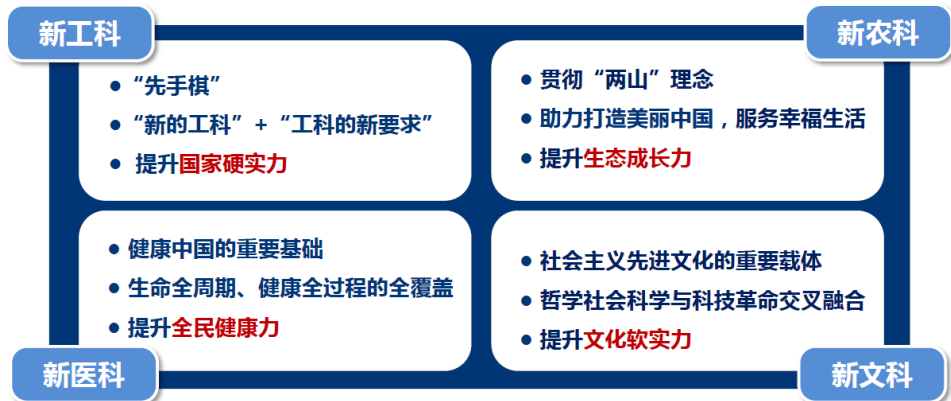
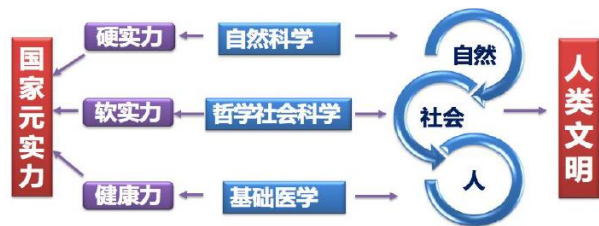


三、金专建设的初步探索——（二）掌握政策



总体目标

- 建设260个左右基础学科拔尖学生培养基地
 - 60个左右文科基地
 - 200个左右理科和医科基地
- 2019年：100个左右基础学科拔尖学生培养基地





三、金专建设的初步探索——（三）摸清家底

国家人才培养基地：4个

中文，经济，地理，艺术（音乐、美术、体育）

国家级特色专业：10个

中文、经济、地理、音乐、美术、体育、物理、数学、历史、英语

国家级专业综合改革试点：2个

中文、物理

国家级人才培养模式创新实验区：4个

中文、经济、音乐、体育



三、金专建设的初步探索——（四）开展遴选



福建师范大学
FUJIAN NORMAL UNIVERSITY

教务处
Teaching Affairs Office

知行笃
信诚致

师大首页

网站首页

科室设置

规章制度

教学研究

教学建设与发展

教学

当前位置：首页 | 教学建设与发展 | 专业 | 一流专业

关于遴选2019年福建师范大学一流本科专业建设点的通知



三、金专建设的初步探索——（四）开展遴选

附件2		
福建师范大学2019年一流本科专业建设点遴选指标		
评审内容	质量标准	分值
专业定位 和特色 优势	1. 专业办学符合“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件精神和新工科、新文科建设要求。	15
	2. 适应国家和区域经济社会发展和战略性新兴产业发展需求，符合国家高等教育教学改革发展方向。	
	3. 专业特色鲜明，在同类专业中具有一定的优势和影响力。	
专业教学 改革及 成效	1. 专业的教学改革举措有力，理念先进，方法手段不断创新。	30
	2. 专业获得国家级本科专业建设支持或荣誉，包括特色专业、专业综合改革试点、人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心等。	
	3. 专业获得省级本科专业建设支持或荣誉。	
	4. 专业师生获得国家级本科教学项目或奖励，包括教学成果、教学名师与教学团队、专业建设、课程与教材、实验和实践平台、教改项目等。	
	5. 专业师生获得省级本科教学项目或奖励。	
师资队伍 和基层 教学组织 建设	1. 师德师风建设措施完善，考评机制健全，师资队伍和基层教学组织建设运行良好。	10
	2. 教学团队结构合理，教学队伍梯队化可持续，教研活动广泛开展，教师整体素质高，教学能力强。	
	3. 教师参与国际交流合作、进修访学常态化、制度化，教师具有较宽广国际视野和交流合作能力。	



三、金专建设的初步探索——（四）开展遴选

教学质量保障体系	教学质量监控和评价体系完善，举措有力，约束机制健全，奖惩制度有效。	10
培养质量和外部评价	1. 有持续的毕业生培养质量跟踪调查机制和相关数据支撑。	15
	2. 毕业生就业满意度高，有健全的人才培养和就业良性互动反馈机制。	
	3. 毕业生行业认可度高、社会整体评价好。	
下一步建设思路和举措	改革思路明晰，任务举措针对性、可行性强，保障措施到位。	15
材料填写	1. 填报信息数据真实、准确。	5
	2. 表述清晰、重点突出、格式规范。	
备注：遴选指标体系满分100分，请根据申报专业情况将相应得分填写在评分表上，将根据各专业所得平均分排序推荐。		



打造金课 建设金专



谢谢大家！

