

创新理念 多措并举 努力提高本科人才培养质量

黄明东

武汉大学教育法学研究中心主任/武汉大学本科生院副院长兼质量管理处处长/武汉大学教育科学研究院教授、博士生导师

2019年6月1日/南京

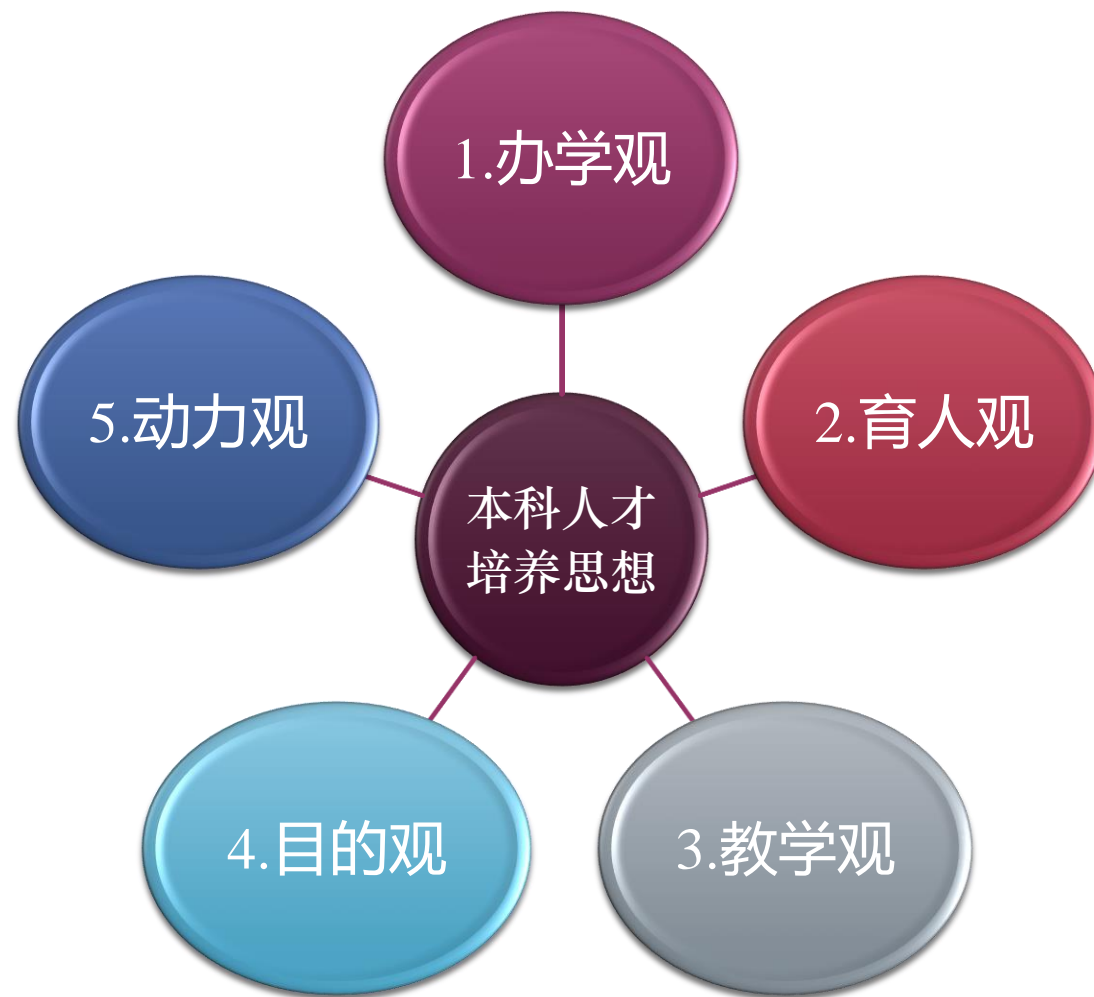
报告结构图





本科人才培养思想





本科人才培养思想体系



1.办学观——人才培养为本，本科教育是根

2.育人观——以“成人”教育统领“成才”教育

3.教学观——厚基础、跨学科、鼓励创新和冒尖

4.目的观——以学生发展为中心

5.动力观——激发教师“教”与学生“学”双重积极性

晚自习后，学生自觉到运动场锻炼



备受学生追捧的苏德超教授——《形而上学》课堂教学



备受学生追捧的苏德超教授——《形而上学》课堂教学





本科人才培养质量管理体系

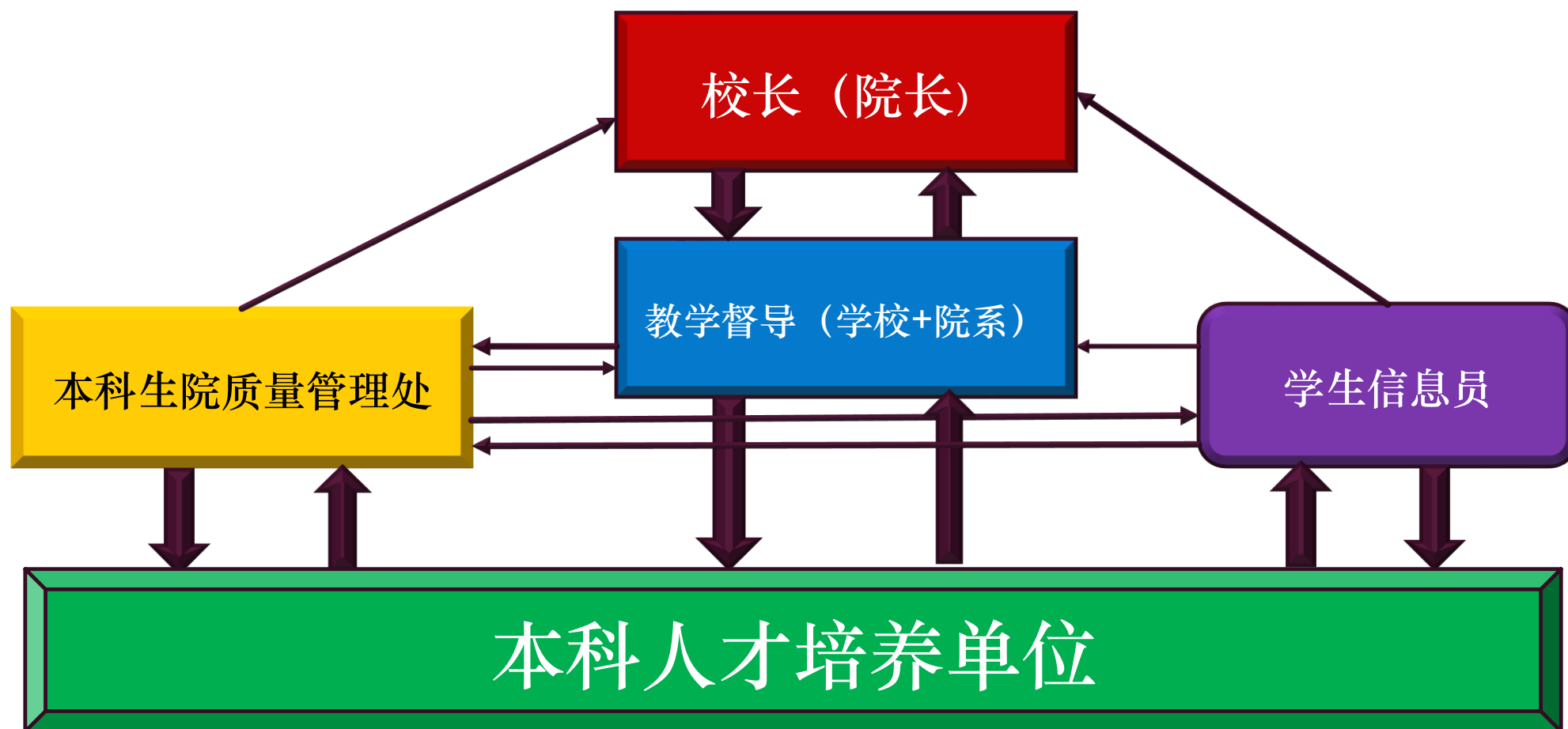


学校本科人才培养质量管理体系

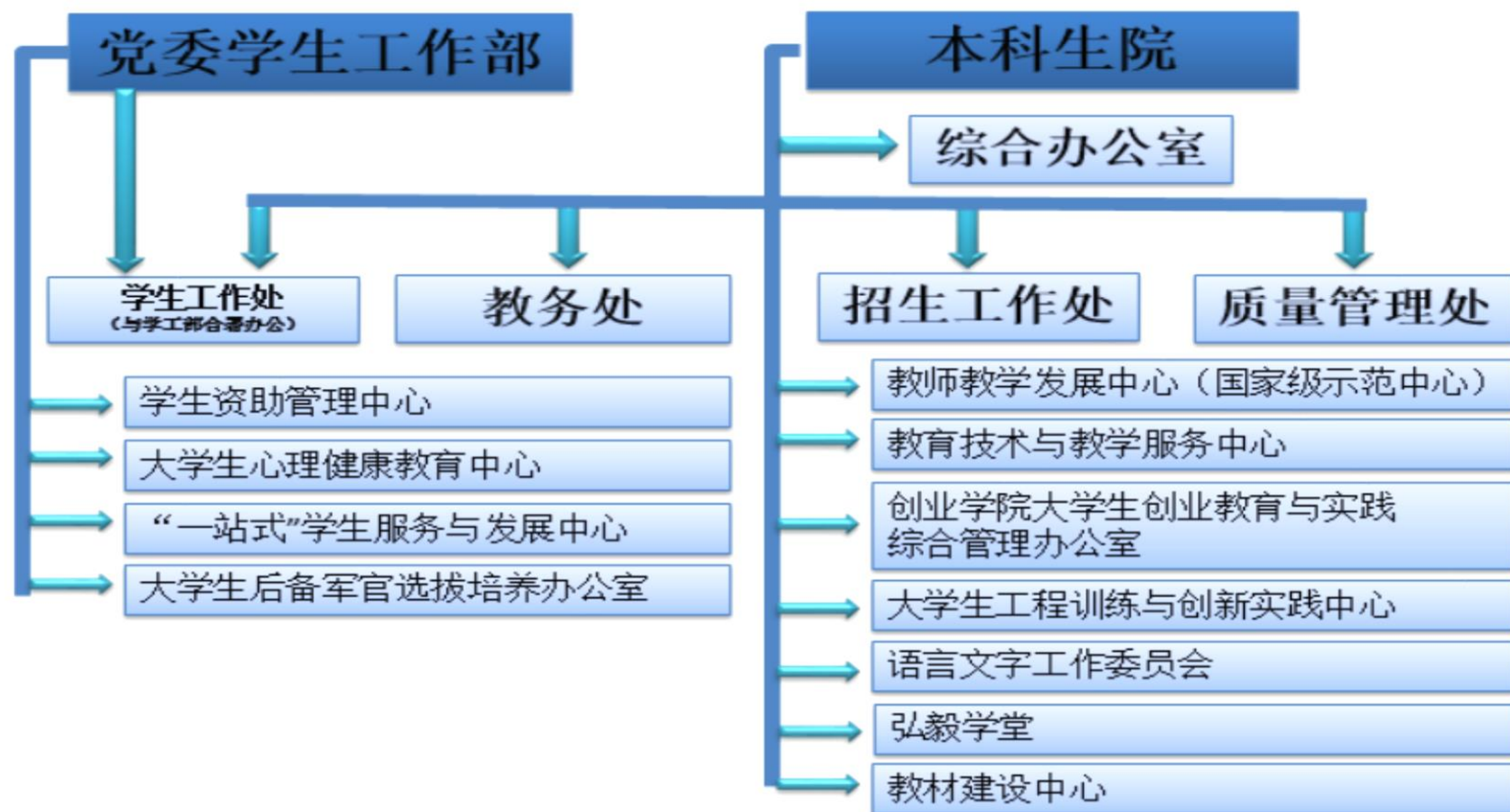


绩效取决于细节和技术

一、院系本科人才培养质量管理体系



1. 武汉大学本科生院组织机构



2.质量管理处的职责

质量管理处职责

1.本科
人才培养
的发展与
规划

2.教学
研究

3.培养
方案

4.教学
奖励

5.教学
评估

6.教学
督导

7.学生
评教

8.学生
信息
员管
理

9.教学
工作
基础
数据
库建
设

10.专
业与
课程
建设

11.其
他工
作

3.教学督导组织结构

学校教学督导团

- 成员来自6个学部退休和在职教师，20人左右

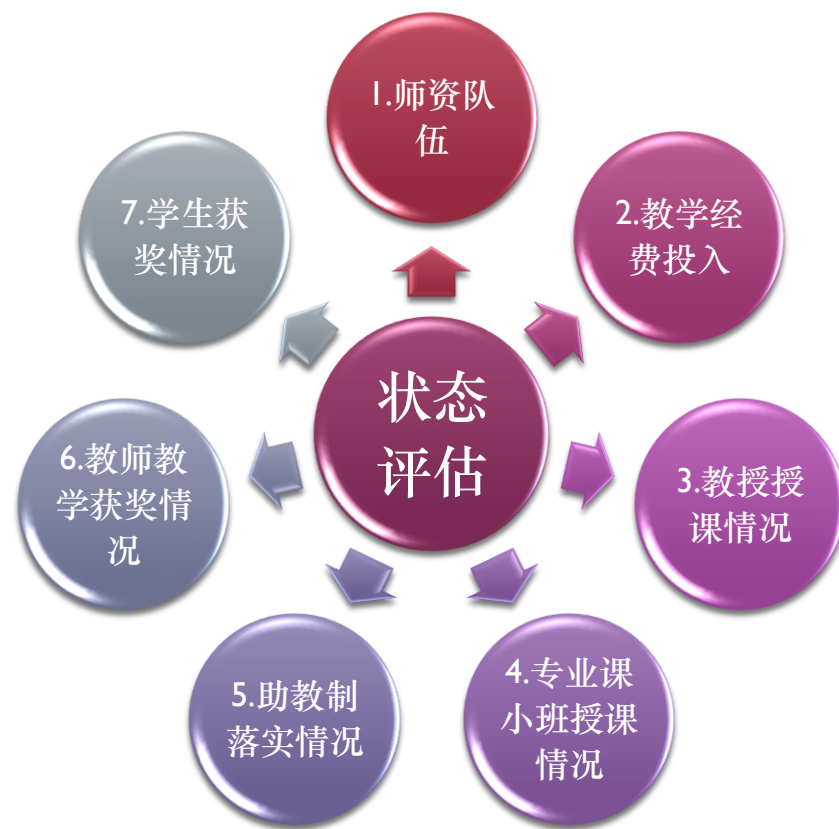
院（系）教学督导组

- 来自基层教学组织的在职和退休教师，每院系3-5人

4.教学督导工作职责



状态评估：基于数据库的院系教学状态评估



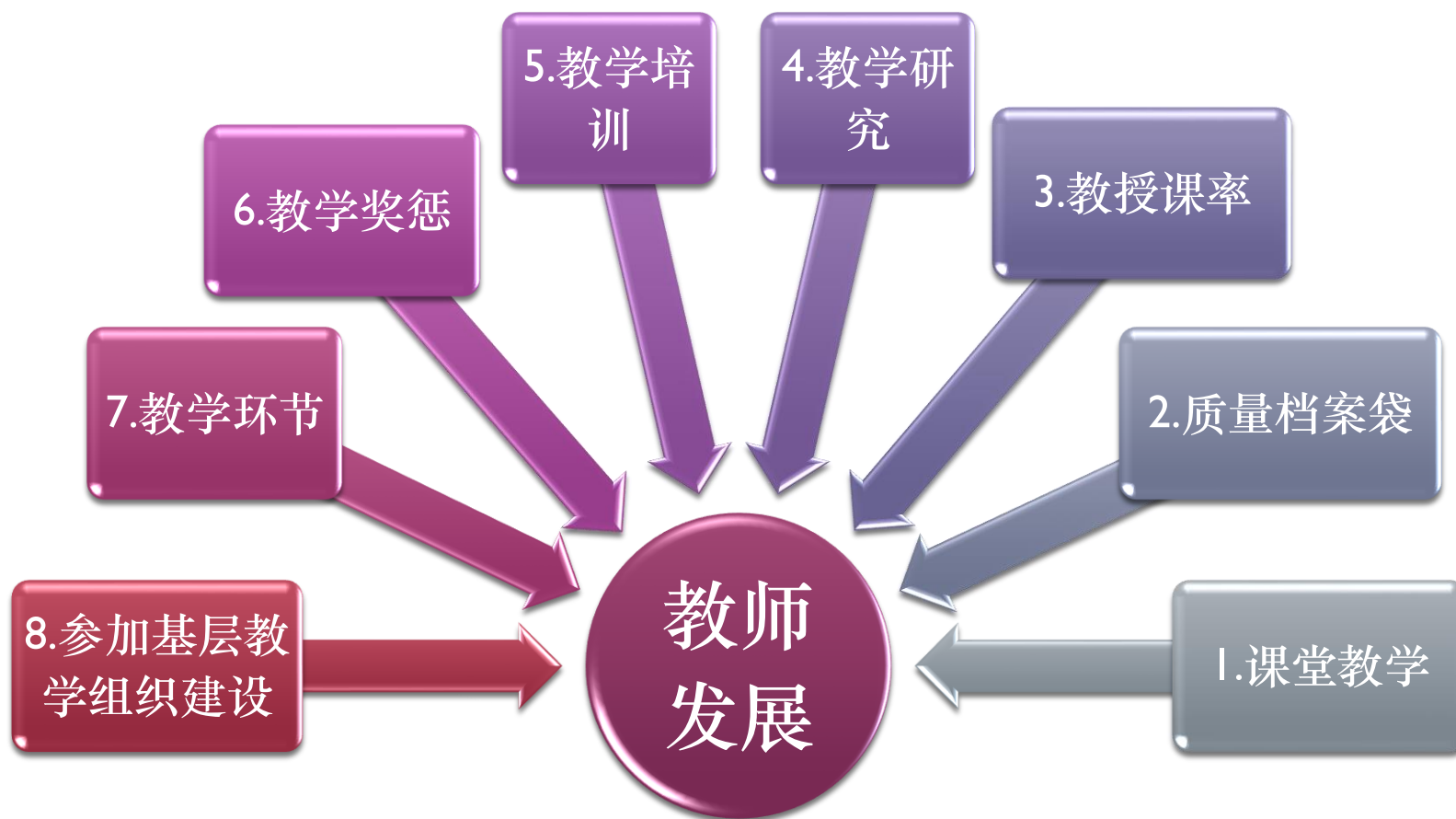
共计23项观测点

5.学生信息员工作职责

客观反映教师课堂教学情况，特别要关注教学效果好、教学热情高的教师；教师先进事迹的搜集和整理，作为教师评奖的依据之一。

代表学生对课堂教学和日常工作向本科生院反映意见和建议。挂牌上岗。

二、教师发展质量管理体系



教学奖惩



1.公共基础课和通识课程的专项奖励（2000万/年）



2.大幅提升教学为主型教师的薪酬，特别是公共基础课教师的课酬标准，学校将公共基础课课酬标准普遍上涨30%



3.设“武汉大学杰出教学贡献校长奖”（每年评），个人奖励增至5万元，团队奖励增至15万元



4.加大青年教师教学竞赛奖励力度（每年组织），特等奖增至2万元



5.设“学科竞赛项目指导与教学竞赛奖”，对指导学生参加学科竞赛获奖的教师及参加教学竞赛获奖的教师进行奖励，职务自然晋升一级

教学奖惩



6.设“本科优秀教学业绩奖”，每年评选人数近200人，每人奖励3万元



7.设“查全性奖教金”，每年评选20人，每人奖励5万元



8.设“351人才计划”教学岗位，除大幅度提高待遇外，还提供配套经费支持教师开展教学研究

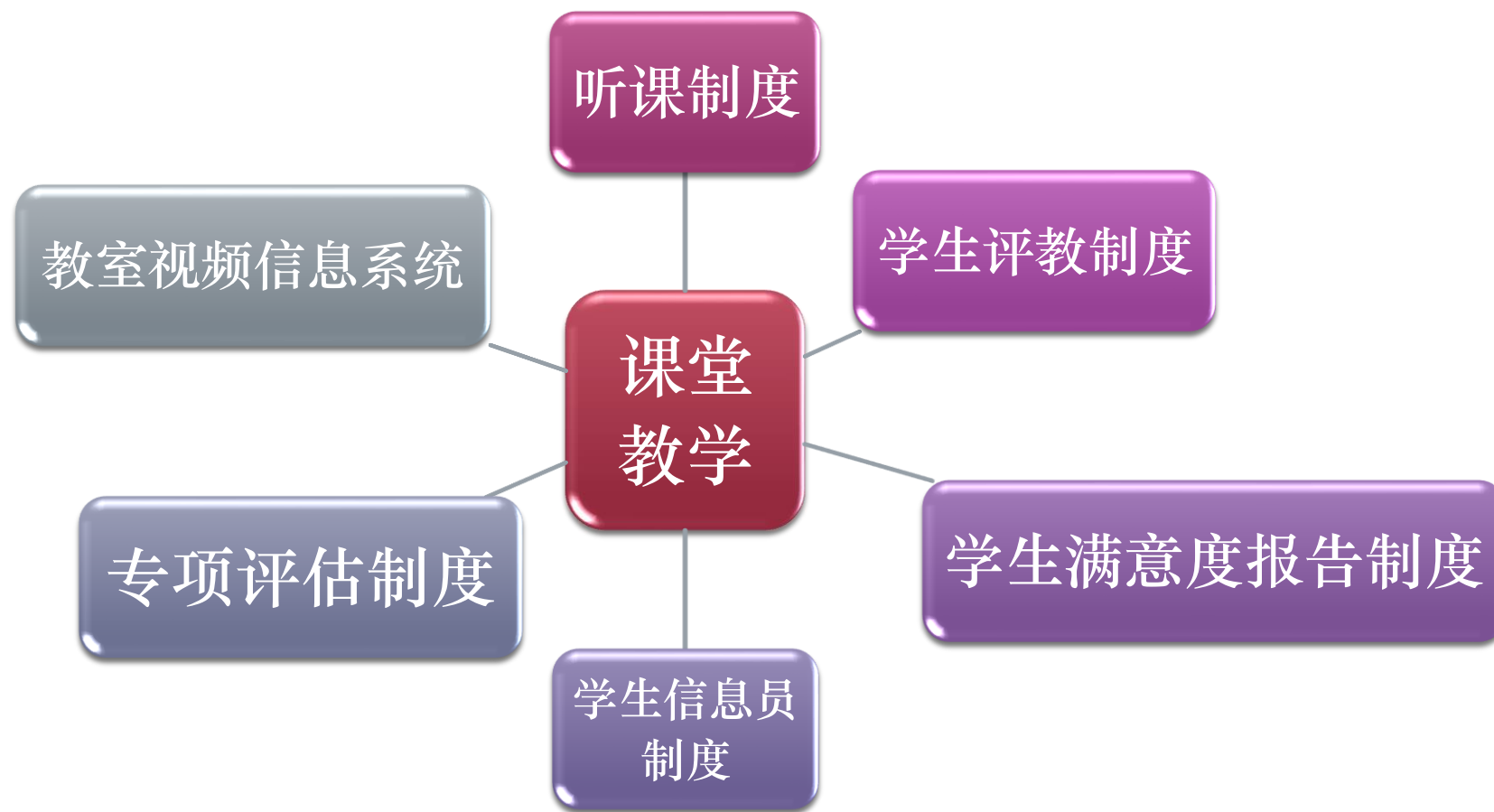


9.单独设聘任指标对教学型教师进行专项评审



10.严格教学过程，违纪行为严肃处理。教授不给本科生授课也要受到经济上的处罚

三、本科课堂教学质量管理体系



学生评教制度



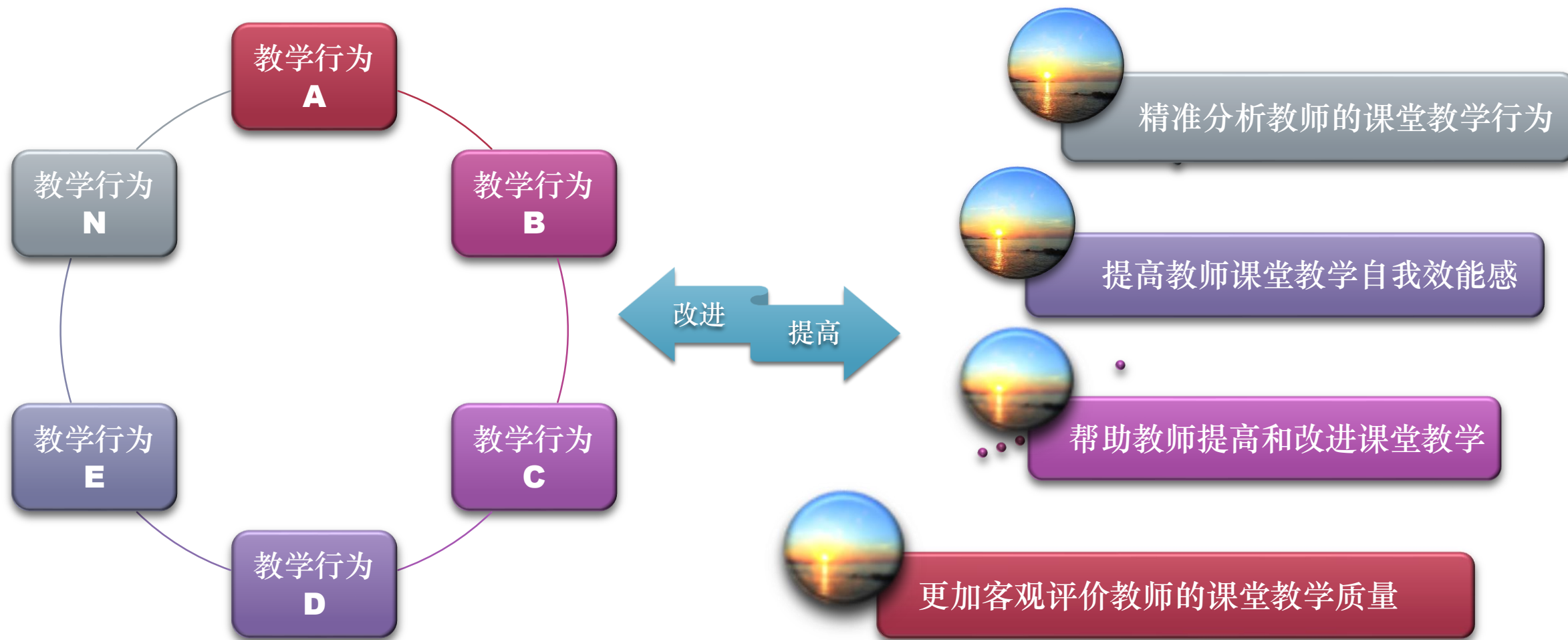
理论课

实验课

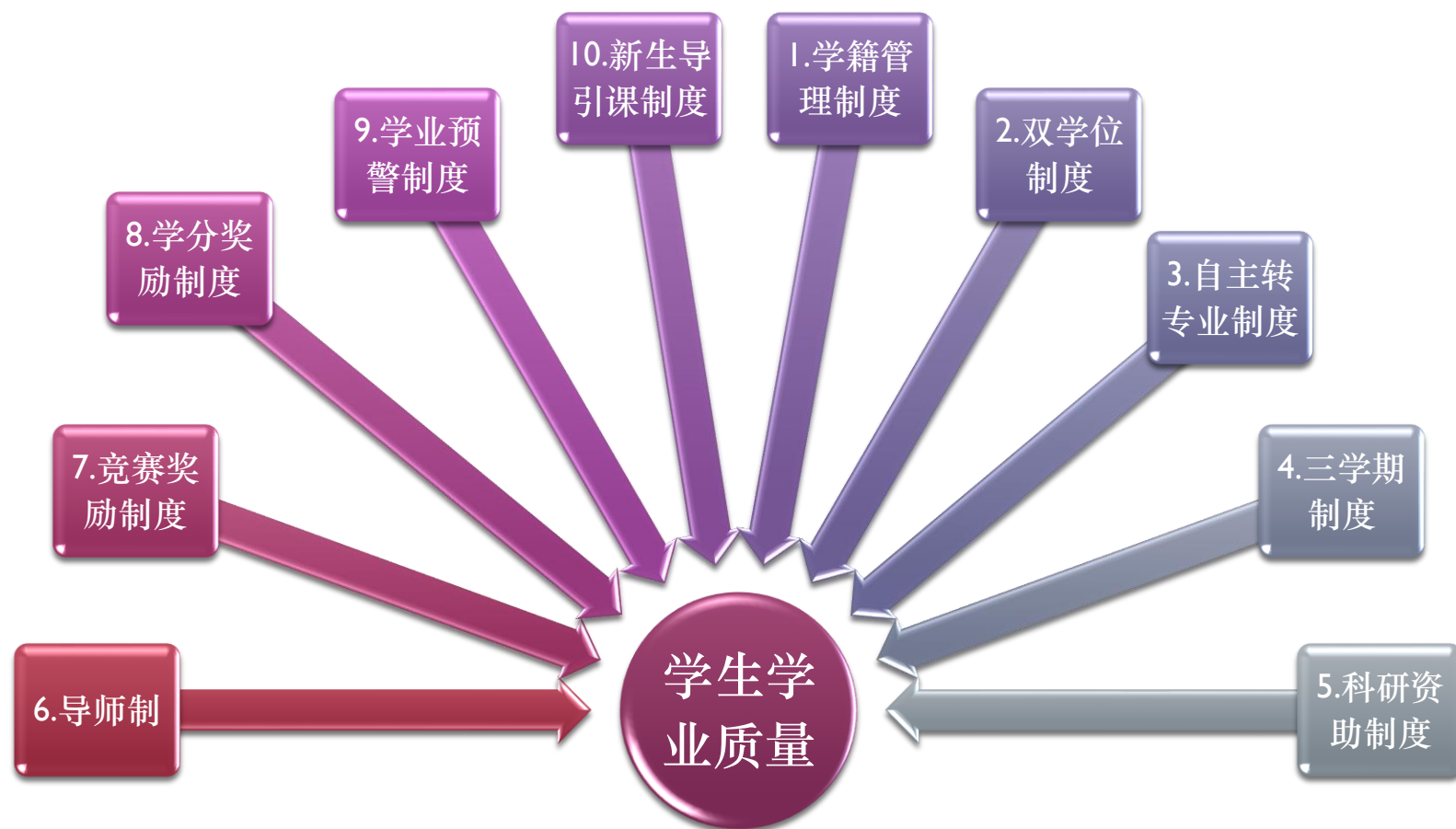
体育课

外语课

教室视频信息管理系统和数据挖掘



四、学生学业质量管理体系



学分奖励制度

对每年GPA ≥ 3.7 的学生，下一年度奖励3个课程学分费。

对所修学分数超出普通培养方案总学分 ≤ 6 的学生，奖励超出学分课程学分费。

对毕业总平均学分绩点排名在学院（系）前1%的学生，奖励其全部课程学分费。

对毕业总平均学分绩点排名在学院（系）前1%的学生举行颁奖仪式，可考虑安排列入学校毕业典礼。



未来本科培养质量保障体系之构想





(一)创新“新四军”各专业发展规划

(二)创新“新四军”各专业人才培养方案

(三)建设跨学科的高素质教师队伍

(四)进一步完善专业建设各环节的评估

(五)建立可持续的课堂教学质量管理机制

谢谢，请批评指正！